**CHIARI Graziella didacomp4 gruppo2**

**Checklist di revisione del compito autentico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POTENZIALITA’ | LIMITI |
| La prestazione richiesta è congruente con la competenza focus prescelta? | E’ congruente con la competenza “Comunicazione nella madrelingua” in quanto sviluppa conoscenze e abilità relative a:   * Conoscenza morfosintattica:ortografia, lessico, conoscenza dei contenuti,rielaborazione...   + Presentazione multimediale: equilibrio tra immagini e testo, capacità di catturare l’attenzione, chiarezza...   + Risoluzione di situazioni problematiche non   standard: comprensione del testo, utilizzo di  linguaggi specifici, formulazione di ipotesi,  argomentazione…   * + Mappe concettuali: individuazione di concetti chiave   e di legami concettuali, organizzazione gerarchica,  differenziazione progressiva… | * Diversa provenienza linguistica degli alunni. |
| La prestazione richiesta sollecita l’impiego di processi di rielaborazione del proprio sapere? | Sollecita la metacognizione cognitiva in quanto attiva strategie di Problem Solving e di coding e procedure di storytelling. | * Non si evidenziano limiti. |
| La prestazione richiesta si colloca all’interno di un contesto significativo per l’allievo? | Si colloca in quanto sollecita e attua forme di didattica inclusiva di cooperative learning didattica laboratoriale  e in quanto si utilizzano rubriche di autovalutazione. | * Differenze culturali-linguistiche. |
| La consegna proposta risulta sfidante per gli allievi? | Sì, in quanto devono progettare, analizzare, e realizzare un prodotto. | Non si evidenziano limiti. |
| La consegna risulta chiara ed esaustiva in rapporto alla prestazione richiesta? | Risulta chiara avendo predisposto un lavoro di preconoscenza del tema proposto ed avendo predisposto l’ambiente di apprendimento significativo. | Impreviste modifiche dell’ambiente d’apprendimento. |
| Sono precisate le risorse e i vincoli entro cui effettuare la prova? | Si, avendo fatto una pre-analisi su come realizzare il prodotto atteso ed avendo predisposto l’ambiente di apprendimento significativo. | Modifiche in itinere.  Tempi previsti non rispettati. |
| La rubrica di prestazione è centrata sulle caratteristiche chiave della prestazione attesa? | E’ centrata in quanto va a rilevare nella Rubrica di prestazione i criteri e i livelli di raggiungimento della competenza. | Non si sono evidenziati limiti. |
| La rubrica di prestazione è orientata verso la competenza chiave? | E’ orientata, in quanto in essa vengono declinati i criteri relativi alla competenza stessa. | Non si sono evidenziati limiti. |